**Непосредственно образовательная деятельность по формированию семантического поля слова «Танец»**

**Тема: Звук [*т* ] и слова «танец».**

**Цель:**

1. Формирование и расширение «семантического поля», развитие валентностей слов.

2. Развитие фонематического слуха и восприятия;

3. Уточнение и расширение словаря через формирование «семантического поля» слова «танец»;

4. Развитие функции словоизменения;

5. Воспитание интереса к танцевальному искусству, музыкально - двигательному творчеству.

**Оборудование:**

мел, фишки, таблицы формированию, расширению «семантического поля», картинки, книга о балете.

**Ход занятия.**

**1.Оргмомент.**

Звучит музыка, и дети входят в класс.

**2.Речевая пауза.**

(чётко произносят хором)

Мы будем слушать, говорить

Во многом упражняться

Про лень нам надо позабыть

Мы будем заниматься.

**3.Сообщение темы и цели урока.**

Послушайте стихотворение и постарайтесь выделить главное слово.

* Всех на танцы приглашайте

И скорее в круг вставайте

Танец быстрый, озорной.

Топ ногой и топ другой.

- Кто сможет объяснить значение слова: «танец».

**Танец:** 1)искусство пластических и ритмических, движений тела;

2)ряд движений исполняемых в темпе и ритме в такт музыке.

***Назовите 1-й звук в слове «танец»? -*** (*т)*

*- Сегодня мы будем работать над правильным произношением звука [т] и побываем в сказочной стране под названием «Танец», в которой нас ждут разные увлекательные задания.*

*Но сначала всё по порядку проводим:*

**4.Мимическую зарядку.**

* *Мы умеем улыбаться*
* *Мы умеем удивляться*
* *Мы умеем огорчаться*
* *Мы умеем сердиться.*

**5.Работа над дыханием.**

\_ Читаем слоги на одном выдохе громко с ударением на 1-й слог, на 2-й,

на 3-й по цепочке.

- Прочитать тихо твёрдые слоги;

- прочитать громко мягкие слоги:

**Та-то-ту-ти-ты-тэ**

**6.Анализ артикуляционно-акустического образа звука [*т*]**

а)1, 2, 3 – зеркало возьми и в него смотри.

- Что мы должны помнить при произнесении звука [ *т*]?

**Губы –** в лёгкой улыбке;

**Зубы –** сближены, но не сомкнуты;

**Кончик языка –** упирается в верхние зубы;

**Воздушная струя –** тёплаяидёт через рот;

**Голосовые связки –** разомкнуты, голос спит.

а)характеристика звука.

- Какой это звук?

[*т* ] – согл, глух, парный (д), твёрдый.

- Звук [*т* ] на письме обозначается буквой (тэ).

- На что похожа буква тэ?

* Буква Т стоит на крыше.

Телевизор в доме том

Т в антенну превратилась

И на крыше очутилась.

* Отвечайте, кто знаток?

Это что за молоток?

**7.Пальчиковая гимнастика.**

Чтобы пальцы дружно жили,

Нужно их соединять.

Упражненья выполнять.

Пальцы быстро мы разжали,

А потом их сильно сжали

Снова пальцы мы разжали

Снова сильно, сильно сжали

Пальцы в воздухе порхают

Наши пальцы отдыхают.

**8.Работа в тетрадях.**

- откройте тетради, запишите число.

- минутка чистописания.

- пропишите 3 буквы строчных и 3 буквы заглавных [*т* ].

Игра «Собери слово»:

нец – та (танец)

- Сколько слогов в слове?

- Почему?

- Какой слог ударный?

- Выложи схему слова «танец»

- Определи место звука [ *т*] в слове «танец»?

**9.Игра «Ставьте ушки на макушки»**

- Услышите однокоренное слово к слову «танец» хлопните в ладоши.

* ***Потанцуй*** *со мной дружок*

*Руки в бок, руки в бок*

*Шаг назад, шаг вперёд*

*И на месте поворот.*

*Вот* ***танцуем*** *мы вдвоём*

*И ничуть не устаём*

*Всех на* ***танец*** *позовём*

*Снова* ***танцевать*** *начнём.*

- Запишите однокоренные слова.

- Прочитайте стихотворение хором, выделяя голосом однокоренные слова.

**10.Физминутка.**

Мы умеем танцевать

Прыгать, бегать и скакать,

Но не все пока умеют

Расслабляться отдыхать.

**11.Работа по расширению словаря.**

- Вот дерево. Назови части дерева?

(корень, ствол, ветви)

Это дерево волшебное. Почему?

(на нём однокоренные слова?)

- Как понимаете однокоренные слова?

(одинаковый корень)

- Поставлю вопрос, а вы назовёте слово.

* Что делать?

(танцевать)

* Что?

(танец)

* Какой?

(танцевальный, танцующий)

**12.Игра «Назови пару».**

Детский танец

Человек танцевать

Красиво танцующий

Озорной

Весело

**13.Работа над связной речью.**

- Составьте предложения:

а) по опорным словам;

б) по картинкам.

в) виды танцев: вальс, полька, пляска русская народная и т.д.

* Девочка, мальчик, пригласить, танец, танцевать, красиво.

г) работа с текстом.

- Вставь слова: танец, танцевать, танцевальный.

* Маленькая девочка посещала …. кружок.

Она любила …. на пуантах. Для неё …. стал жизнью.

(*Теперь она известна всему миру – это балерина Надежда Павлова. Она училась у нас в г. Перми).*

***(показать портрет)***

***(показать балетные тапочки – пуанты)***

***14.Игра « Скажи - наоборот» с мячом.***

*Весёлый танец – уметь танцевать -*

*Быстро танцевать - медленный танец -*

*Хорошо танцевать -*

**15.Словесно – логические задачи.**

**-** Объяснить значение слова «танцевать» во фразах.

А) Сегодня все ликуют, в руках у детворы.

От радости танцуют воздушные шары.

(летают)

Б) Дети танцуют на концерте.

(пляшут)

* ***Игра «Танцует – не танцует»***

***(если объект «танцует, то выполнить упражнения «фонарики», если нет – руки за спину).***

1.Кошка на окошке

Платьице в горошек

Детки на концерте

Марки на конверте

2.Тучки на небе

Мука на хлебе

Цветочки на ветку

Детки кенгуру.

3.Бусы на ёлке

В игольнице иголки

Девочки в зале

Песок в самосвале.

**16.Итог занятия.**

- Какой звук чаще других встречался в словах и в предложениях?

- Дай характеристику звуку?

- О чём мы сегодня говорили?

- Какие новые слова вы сегодня запомнили.